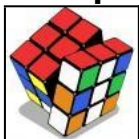


## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη  
Θεματική  
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ  
ζην**

**B τάξη:** ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΠΡΟΛΗΨΗ: **Το τραγούδι της χαράς.** Το πρόγραμμα αποβλέπει οι μαθητές/τριες α) να καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες συνεργασίας, β) να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους, γ) να αποδεχτούν τη διαφορετικότητά τους, δ) να εκφραστούν» καλλιτεχνικά.

**1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (3 διδακτικές ώρες): «Ιστορίες, εικόνες και σήματα χαράς».**

**2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (3 διδακτικές ώρες):**

**«Αναγνώριση συναισθημάτων: τι χρώμα, τι άρωμα, τι κίνηση, τι μελωδία και τι γεύση έχουν τα συναισθήματα;**

**3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (3 διδακτικές ώρες): «Χαρούμενα ποιήματα της τύχης».**

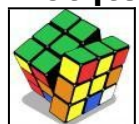
**4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (3 διδακτικές ώρες): «Σφύριξε και ζωγράφισε χαρούμενα μορφές».**

**5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (3 διδακτικές ώρες): «Το νησί της χαράς».**

**6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (3 διδακτικές ώρες): «Ο θησαυρός της χαράς».**

**7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (3 διδακτικές ώρες): «Διαγωνισμός χαράς. Ένα εργαστήριο αναστοχασμού και αξιολόγησης».**

ως προς τη  
Θεματική  
Ενότητα



**Φροντίζω το  
Περιβάλλον**

**B Δημοτικού:** ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

**Σεισμός - και τι κάνω τώρα;**

**1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Πρώτη επαφή με το θέμα-Φυσικοί κίνδυνοι(2 διδακτικές ώρες)**


**2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Τι είναι ο σεισμός;(2 διδακτικές ώρες)**


**3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Ποιος ήταν ο εγκέλαδος; Μύθοι γύρω από τον σεισμό (2 διδακτικές ώρες)**

**4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν το σεισμό;(2 διδακτικές ώρες)**

**5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού;(2 διδακτικές ώρες)**

**6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Τι πρέπει να κάνω μετά τον**

	<p><b>σεισμό;</b>  <b>7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Αξιολόγηση - πόσο έτοιμος είμαι αν γίνει σεισμός;</b></p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Β ΤΑΞΗ: Ανθρώπινα Δικαιώματα</b>  <b>Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική ,είναι απλώς μοναδική!</b>  <b>1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: &lt;&lt;Πες μας, Πιγκουίνε!&gt;&gt;. Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια</b>  <b>2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: &lt;&lt;Πες μας, Λύκε!&gt;&gt;. Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια.</b>  <b>3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: &lt;&lt;Πες μας καγκουρό!&gt;&gt;. Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια.</b>  <b>4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: &lt;&lt;Πες μας κούκε!&gt;&gt;. Συζητάμε για τη θετή οικογένεια .</b>  <b>5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: &lt;&lt;Πες μας χελωνάκι!&gt;&gt; Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά.</b>  <b>6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:&lt;&lt; Οι μονα-δικές μας οικογένειες&gt;&gt;.</b>  <b>7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Αξιολόγηση- διάχυση δράσεων</b></p>
<p><b>ως προς τη Θεματική</b></p>	<p><b>Β Τάξη :ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ -ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</b></p>

<p><b>Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>(Οικονομικός προγραμματισμός): Στην <b>τσέπη.... χαρτζιλίκι</b>. Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους.</p> <p><b>Στην τσέπη.... χαρτζιλίκι</b></p> <p>1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: <b>Μέθοδοι πληρωμής</b>  2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: <b>Εισόδημα</b>  3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: <b>Έχω ανάγκη - χρειάζομαι</b>  4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: <b>Ξοδεύω</b>  5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: <b>προϋπολογισμός</b>  6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: <b>Δανείζομαι - Επιστρέφω</b>  7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: <b>Αξιολόγηση</b></p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αναμένεται η ενίσχυση του δημοκρατικού σχολικού κλίματος. Μέσα από ένα καλλιεργούμενο θετικό κλίμα επιδιώκεται η οικοδόμηση ενός κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπ/κών και μαθητών, η ικανοποίηση των ατομικών τους αναγκών και η ανεμπόδιστη ενσωμάτωση τους στο κοινωνικό σύνολο. Απαραίτητη κρίνεται και η αгаσθή συνεργασία σχολείου και οικογένειας.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>

<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	